

PEDAGOGÍA 2021

“ LA EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA MUNDIAL, EN LA DISCIPLINA:
“EDUCACIÓN PARA LA VIDA CIUDADANA”.

Autores

Ms C. Rebeca María Rodríguez Portieles

País: Cuba

Institución: Ministerio de Educación de la República de Cuba.

Cargo: Metodólogo inspector

Teléfono: 78382920 ext 409

Correo electrónico: rebeca@mined.rimed.cu

Ms C. Lucrecia Miriam Egea Álvarez

País: Cuba

Institución: Ministerio de Educación de la República de Cuba.

Cargo: Directora de Historiay Marxismo Leninismo

Teléfono: 78382920 ext 409- 52808061

Correo electrónico: miriame@mined.rimed.cu

Simposio 4-VAL

RESUMEN

El trabajo aborda la Educación para la ciudadanía mundial (ECM) desde la Disciplina: Educación para la vida ciudadana”, hace referencia a cómo cada una de sus asignaturas aborda el contenido en sus tres ámbitos del aprendizaje: el cognitivo, el socioemocional y el conductual; promueve el desarrollo de valores, actitudes y comportamientos que constituyen la base de una ciudadanía mundial y contribuye al reto de un mundo en el que la paz y el desarrollo sostenible siguen amenazados por las violaciones de los derechos humanos, las desigualdades y la pobreza.

Como parte esencial de los objetivos del sistema educacional cubano, estos contenidos responden al proyecto económico social que construimos en Cuba, a los objetivos trazados en la primera conferencia del Partido, de enero de 2012 y a los lineamientos del VII congreso del PCC.

Es objetivo de este trabajo explicar cómo desde la Disciplina: “Educación para la vida ciudadana”, se cumple con los contenidos de la Educación para la ciudadanía mundial.

Palabras claves: ciudadano, ciudadanía, derechos humanos, identidad, paz, responsabilidad cívica, participación ciudadana, educación ético-moral, jurídica y política.

INTRODUCCIÓN

La Educación para la Ciudadanía Mundial (ECM), es una de las esferas estratégicas del Programa de Educación de la UNESCO, que busca contribuir al reto de un mundo en el que la paz y el desarrollo sostenible siguen estando amenazados por las violaciones de los derechos humanos, las desigualdades y la pobreza y tiene entre sus objetivos promover en las personas el desarrollo de valores, actitudes y comportamientos que constituyen la base de una ciudadanía mundial.

La disciplina “Educación para la vida Ciudadana” que surge como parte del III Perfeccionamiento educacional, sin declarar la terminología “Educación para la ciudadanía mundial” (ECM) expresa los contenidos que esta encierra, todos como parte esencial de los objetivos del sistema educacional cubano que responde al proyecto económico social que construimos en Cuba, a los objetivos trazados en la primera conferencia del Partido de enero de 2012 (54-55-57 y 62 y los lineamientos 120 y 121 del VII congreso del PCC.

Es objetivo de este trabajo explicar cómo desde la Disciplina: “Educación para la vida ciudadana”, se cumple con los contenidos de la Educación para la ciudadanía mundial.

DESARROLLO

La Educación para la Ciudadanía Mundial como esferas estratégicas del Programa de Educación de la UNESCO, promueve en las personas:

[...] el desarrollo de los valores, las actitudes y los comportamientos que constituyen la base de una ciudadanía mundial responsable donde esté presente la creatividad, la innovación y el compromiso a favor de la paz, de los derechos humanos y el desarrollo sostenible.¹

Lo considera un factor de transformación, promoviendo el desarrollo de los conocimientos, las habilidades, los valores y las actitudes que las personas necesitan para poder contribuir a un mundo más inclusivo, justo y pacífico.

¹ Educación para la Ciudadanía Mundial: <https://es.unesco.org/themes/ecm>.

La formación del ciudadano en las condiciones actuales del mundo, y en especial en Cuba, exige a los que tenemos la responsabilidad de formar a las nuevas generaciones desde la institución educativa, el conocimiento del contexto nacional e internacional y las particularidades que inciden directamente en la formación del ciudadano. Según los objetivos del trabajo de la UNESCO la preparación para la Ciudadanía Mundial debe ser: *en tres ámbitos del aprendizaje: el cognitivo, el socioemocional y el conductual.*

- *Cognitivo: capacidades de adquisición de conocimientos y reflexión necesarias para comprender mejor el mundo y sus complejidades.*
- *Socioemocional: valores, actitudes y competencias sociales que contribuyen al desarrollo afectivo, psicosocial y físico de los educandos, y les permiten vivir con los demás de forma respetuosa y pacífica.*
- *Conductual: conducta, desempeño, aplicación práctica y compromiso².*

En las condiciones de Cuba la educación para la ciudadanía, debe hacerse con plena claridad del contexto nacional e internacional en que vivimos:

- Como expresara Frei Bettola Globalización neoliberal o globocolonización, tiene marcadas influencias sobre la economía a nivel mundial con repercusión directa en la sociedad, por ejemplo:
 - ❖ la anulación progresiva de los estados nacionales más vulnerables,
 - ❖ la anulación progresiva de la identidad cultural de los pueblos;
 - ❖ la homogenización de los patrones de consumo;
 - ❖ la degradación del medio ambiente, sobre todo en los países subdesarrollados, o menos desarrollados;
 - ❖ la despersonalización del individuo hasta convertirlo en una suerte de androide indiferente al dolor ajeno, incapaz de ejercer con autonomía su juicio crítico, privado de sus derechos a elegir conscientemente.
- Hoy los principales países desarrollados viven una recesión que algunos especialistas aseveran es más aguda que la crisis del 2008; en lo económico manifiesta la caída del PIB, la inestabilidad abarca múltiples factores reflejados en las inversiones, la productividad del trabajo y el comercio

²En qué consiste la Educación para la Ciudadanía Mundial: <https://es.unesco.org/themes/ecm/definicion>.

exterior, entre otros; todos agudizados por la pandemia del Covit 19 que ha paralizado al mundo.

- Vivimos una economía en desaceleración sincronizada que no encuentra herramientas para revertirse porque sus herramientas están agotadas.
- Vivimos las llamadas guerras híbridas que implican una estrategia militar **que** mezcla tácticas de **guerra** política, **guerra** convencional, **guerra** irregular, y ciberguerra con variedad de métodos de influencias y efectos múltiples que incluye lo ambiental.
- La Ciberguerra, la que tiene como características la velocidad y la amplitud de la información y entre sus objetivos está el obtener cambios de comportamiento mental para que los ciudadanos se opongan al gobierno con las armas de las ideas. La mayor información hoy entra por el ciberespacio: falsas noticias, tráfico de imágenes, siembra de odio hacia lo originario, entre otros ejemplos.

Según el teólogo,

“...el más poderoso de los recursos para tal fin es tratar de que, a través de los medios, la cultura del entretenimiento se entronice en la mente y los corazones de las personas desde niños para así solidificar el individualismo, en detrimento de la solidaridad [...]”³

Como expresó Ignacio Ramonet en la Mesa Redonda del 13 de febrero de 2020, hoy en el mundo nos estamos enfrentando a:

- ❖ Una acción militar que destruye todo: capital humano e infraestructura.
- ❖ A la guerra no convencional con disímiles ejemplos de golpes blandos y a la ciberguerra.
- ❖ Las guerras híbridas con variedad de métodos e influencias.
- ❖ La aparición de pandemias como el Ébola y la Covit 19.

Otros como Atilio Borón en la propia Mesa Redonda, habló de la guerra de 4ta generación para la que hay que preparar al ciudadano. Preciso que esta guerra es además, de símbolos e ideas, por tanto el momento exige la necesidad de divulgar más nuestros logros, nuestros avances, nuestros valores y posturas ideo-políticas.

³Frei Betto. La Demajagua. Diario digital de la provincia Granma. 31 de enero de 2019.

Cuba está consciente que vivimos en una "aldea global" y que la relación entre los procesos tecnológicos y socioeconómicos actuales, están manifestando un creciente abuso y deterioro de la naturaleza, unido al aumento de la pobreza en el mundo, la aparición de enfermedades y pandemias, entre otros males sociales, que se hacen más agudos para los países pobres o como llaman algunos en vías de desarrollo. En estas condiciones la paz y el desarrollo sostenible siguen amenazados por las violaciones de los derechos humanos, el maltrato al medio ambiente, las desigualdades y la pobreza.

En el caso de América Latina y el Caribe, se producen además constantes recortes del presupuesto en el orden social que inciden de manera directa en la salud, la educación y la cultura de los pueblos, con el consecuente abandono a la calidad del producto educativo, esto unido a los resultados económicos, al maltrato del medio ambiente, al odio hacia lo originario como alternativa de lucha, llevan a la agudización de la pobreza con consecuencias cada vez más devastadora.

Al referirse a los desafíos actuales de la humanidad, el Presidente cubano, Miguel Díaz-Canel Bermúdez criticó:

*[...] la inexistencia de una voluntad política de los países industrializados para solucionar problemas como la pobreza, el hambre y las enfermedades prevenibles [...]*⁴

Ante los problemas existentes en el orden internacional, se precisa que hacia lo interno de Cuba, se potencien la formación de los educandos y por tanto la preparación de docentes, dirigentes estudiantiles y estructuras de dirección:

- ❖ El pensamiento de José Martí, en la hora actual de Cuba.
- ❖ El papel de la escuela cubana en la formación de las nuevas generaciones.
- ❖ La agudización del bloqueo en medio de una pandemia.
- ❖ La formación político-ideológica, ciudadana y en valores.
- ❖ El estudio y análisis de la Constitución y la Ley 128 de los Símbolos Nacionales.

⁴Miguel Díaz-Canel Bermúdez, primera intervención en el Debate General de la ONU, el 26 de septiembre de 2018.

- ❖ El enfrentamiento a toda manifestación de discriminación por sexo, color de la piel, origen, etc.

El Ministerio de Educación en Cuba desarrolla una estrategia de trabajo en la educación para la ciudadanía desde todas las asignaturas con énfasis en las asignaturas de la Disciplina “Educación para la vida ciudadana” donde se trabajan los contenidos de la Educación para la ciudadanía y responde a los lineamientos 145 y 146 del VII Congresos del Partido Comunista de Cuba (PCC) y a los objetivos 54-55-56-57 y 62 de la Primera Conferencia celebrada el 29 de enero de 2012. Del orden internacional se trabaja la Convención sobre los derechos del niño y la declaración hecha por Raúl Castro Ruz en la CELAC al considerar a América Latina como zona de paz.

La escuela cubana como centro cultural más importante de la comunidad, permite que el proyecto institucional no se restrinja al currículo escolar, sino que forme parte de todo el trabajo educativo de la escuela en su vínculo con la comunidad. Como refiere Blanca Cortón al referir a la escuela como centro cultural más importante de la comunidad:

“[...] supone recuperar o producir el sentido cultural de la escuela como espacio de identidad, encuentro y recreación cultural, basado en la multiculturalidad y la interculturalidad”.⁵

o cuando refiere la necesidad de unidad entre los factores de la comunidad.

La educación para la ciudadanía, para el desarrollo sostenible y para la paz se trabaja desde la propia concepción de la educación, al concebir en la escuela dos direcciones integradas entre sí:

- ❖ La formación ciudadana como parte del sistema de trabajo educativo de la escuela, desde los espacios de las organizaciones estudiantiles y en articulación con la familia y la comunidad, como dirección de la formación integral de los educandos.
- ❖ Como parte de las asignaturas que conforman el plan de estudio del currículo actual, donde se potencie la instrucción y la educación en la participación.

Desde las asignaturas de la disciplina potencia el trabajo con la responsabilidad cívica, la participación ciudadana y la identidad, se trabajan los

⁵ Blanca Cortón Romero. Sitio digital www.eumed.net

valores identitarios más auténticos de la cultura universal, nacional y local, se establecen relaciones significativas entre el mundo social, natural y su mundo individual, de manera que el educando participe activamente en su aprendizaje para que los saberes aprendidos pueda aplicarlos en los distintos procesos que tienen lugar en la vida pública.

En las asignaturas de la Disciplina (desde el 5to grado en el nivel primario con la asignatura: “Educación Ciudadana”, hasta el nivel medio superior que incluye la formación pedagógica) se trabaja en las nuevas generaciones, la educación para la ciudadanía, acorde al proyecto de sociedad que construimos, de ahí que esté entre sus objetivos preparar los educandos para la convivencia y la participación comprometida desde los valores de la identidad, en el respeto y en la relación dialéctica de derechos y deberes ciudadanos, sobre la base de una educación ético-moral, política y jurídica que se fundamenta en la ideología de la Revolución cubana, como hilo conductor de la continuidad en cada grado y nivel.

Desde las asignaturas se preparan los educandos para ser cada vez más contribuyentes, más proactivos, y capaces de llevar adelante la lucha por un mundo de paz, inclusivo, seguro, justo, pacífico, y sostenible, donde la educación tiene en su quehacer diario los conocimientos, los valores de dignidad, patriotismo, honestidad, solidaridad, laboriosidad, justicia, humanismo, honradez, responsabilidad y antimperialismo, con la unidad como principio esencial; los prepara además en las actitudes y los comportamientos que constituyen la base de una ciudadanía mundial responsable y comprometida, en defensa de derechos humanos y el desarrollo sostenible.

El término educación para la ciudadanía mundial está contemplado en los Objetivos de Desarrollo Sostenible y proyecta en su objetivo 4, garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad, así como promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida, aspectos que quedan incluidos en el conocimiento y las habilidades a lograr en las asignaturas de la Disciplina.

En los distintos grados y niveles, según corresponda, se centra la atención en la regulación del comportamiento ciudadano en la convivencia y en la participación comprometida, de ahí que signifique formar patriotas revolucionarios, donde debe primar el civismo y la decencia.

La ciudadanía tiene, por lo tanto, un doble efecto:

1. Como estatuto jurídico que hace del individuo un ciudadano, con derechos y deberes cívicos.
2. Como creadora de vínculos sociales, pues del contrato social nace una igualdad de derechos que organiza la “convivencia”.

Los derechos humanos, por su relevancia y trascendencia adquieren jerarquía constitucional, por tal razón su estudio posibilita la comprensión desde sus diferentes denominaciones:

- derechos fundamentales,
- derechos constitucionales y
- derechos humanos.

Al trabajar los derechos desde los programas de la Disciplina se fundamentan en la concepción que nos legó José de la Luz y Caballero cuando expresó que el Derecho no es algo que se transmite unilateralmente de un sujeto a otro, por el contrario, se construye, se aborda y se resuelve dinámicamente entre los individuos. Caracterizado por la noción de justicia como valor, aspecto que queda plasmado al abordar la Constitución de la República de Cuba que se trabaja en todos los niveles y grados según corresponda, así como la idea martiana de que:

*“El mejor modo de defender nuestros derechos, es conocerlos bien;” [...]*⁶

Parte esencial de este trabajo lo tiene la integración de los factores que *intervienen* en los procesos educacionales, las familias y los desafíos que enfrenta, así como los fundamentos jurídicos que la protegen, los organismos e instituciones de la comunidad que interactúan con la escuela, así como los medios masivos de comunicación.

La educación para la paz se corresponde con una educación en derechos donde las relaciones entre los seres humanos conllevan al desarrollo de la sociedad con una cultura de paz yes analizada como condición para el desarrollo y una necesidad para el bienestar social.

⁶ Ramiro Valdés Galarraga.: Diccionario del pensamiento martiano. Editora de Ciencias Sociales. La Habana, p 124.

Se caracteriza la Constitución de la República de Cuba, como fundamento jurídico de la preparación ciudadana de los adolescentes y se profundiza en deberes y derechos del ciudadano, la educación y la cultura en la Constitución, la igualdad de derechos en la sociedad cubana, entre otros aspectos.

Lugar primordial ocupa la responsabilidad de la escuela y la familia en la protección del medio ambiente, así como el papel y responsabilidad de los adolescente en su protección y cuidado.

CONCLUSIONES:

1. Al trabajar la Educación para la Ciudadanía Mundial en Cuba es necesario tener conocimiento del contexto nacional e internacional, así como las especificidades que inciden directamente en la formación de la ciudadanía.
2. La educación cubana desarrolla una estrategia de trabajo que permite desde las asignaturas de la Disciplina “Educación para la vida ciudadana” abordar los contenidos de la Educación para la Ciudadanía Mundial.
3. Al trabajar estos contenidos desde la Disciplina se proyecta cumplir con el objetivo 4 de la agenda 2030 para el desarrollo sostenible.

BIBLIOGRAFÍA

Betto Frei. La Demajagua. Diario digital de la provincia Granma. 31 de enero de 2019.

Castro Alegret, Pedro Luis y otros: *Familia y escuela. El trabajo con las familias en el sistema educativo*, Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 2005.

Díaz-Canel Bermúdez Miguel.: Intervención en el Debate General de la ONU, el 26 de septiembre de 2018.

Intervención de Frei Betto en la IV edición de la Conferencia Internacional por el Equilibrio del Mundo, 28 de enero de 2019. La Habana.

Lezcano Pérez, Jorge.: *La educación ciudadana: tarea de todos*, Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 2010.

Martí Pérez, José.: *Discurso en la veda del 28 de febrero de 1879*.

Obras Completas, t.5, Editorial de Ciencias Sociales, La Habana, 1991.

Prieto Abel. “*La Cultura cubana: Resistencia, Socialismo y Revolución*”. En revista Cuba Socialista # 2 del 1996 3era. Época. Editora Política.

UNESCO.: Educación para la Ciudadanía
Mundial: <https://es.unesco.org/themes/ecm>.